

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО Винник Е.О.

Винник
№ протокола 1
« 29 » 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
« 29 » 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Предметно-практические действия»

для обучающейся 4 «Б» класса

по адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
на 2025/2026 учебный год

Составители : Винник Екатерина Олеговна
Должность : учитель начальных классов

р.п. Богандинский, 2025 г.

I. Пояснительная записка

Адаптированная программа по развитию и формированию предметно-практической деятельности у детей (4 класс) составлена на основе ФГОС умственно отсталых (пр. от 19.12.14 № 1599 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)),

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

II. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Предметно-практические действия»

1. Результаты освоения рабочей программы, планируемые результаты освоения предмета, курса формирования УУД

Личностные учебные действия:

- ✓ формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- ✓ овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- ✓ подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- ✓ самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

Действия с материалами:

- ✓ рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- ✓ сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- ✓ скатывать из бумаги шарики;
- ✓ разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;

- ✓ разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- ✓ брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- ✓ развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- ✓ действовать по подражанию;
- ✓ действовать по сигналу;
- ✓ вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- ✓ запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- ✓ находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- ✓ удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- ✓ осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- ✓ соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- ✓ вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- ✓ выделять части и соединять их в целое;
- ✓ формировать целостный образ предмета;
- ✓ ориентироваться в пространстве помещения;
- ✓ понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- ✓ находить изображение предметов по словесному описанию;
- ✓ группировать предметы по разным свойствам;
- ✓ формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- ✓ узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия.

- ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ✓ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- ✓ выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

2. Виды деятельности обучающегося, направленные на достижение результата.

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать, группировать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что она составлена с учетом индивидуальных особенностей развития зрительно-двигательной координации, слухового внимания, моторики, познавательной деятельности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подбираются методы и формы для каждого из них. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовать более сложные действия, особенно те, которые необходимы в быту.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических технологий обучения:

здоровьесберегающие технологии - создание благоприятного психологического комфорта на уроке, учет индивидуальных особенностей ребенка (темперамент, особенности познавательных процессов, состояние здоровья), дифференцированный отбор доступных видов учебной деятельности (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.). Применяются элементы технологии В.Ф.Базарного «Бескнижное обучение» при изучении предметов. В процессе урока, при использовании данного пособия, обучающиеся выполняют задания на ориентировку в пространстве, сами моделируют ту или иную ситуацию с помощью мелких съемных объектов: выставляют противоположные полярные величины, классифицируют и группируют предметы по разным признакам, учатся абстрагироваться от конкретных предметов, явлений и действий, в зависимости от изучаемой темы. Также наглядно - практические действия развивают ВПФ, мелкую пальцевую моторику, дают положительный эмоциональный настрой, повышают интерес учащихся к уроку;

игровые технологии – как наиболее целесообразные для формирования жизненной компетенции обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках по предмету «Предметно – практические действия». Целенаправленно подобранные игры, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность, интеллектуальные способности.

технология саморазвития М.Монтессори, способствующая формированию жизненной, коммуникативной компетенций детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Каждый урок по предметно - практическим действиям строится в соответствии с основными дидактическими принципами: практической направленности, расширения социальных связей, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно - развивающего обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, воспитывающий характер обучения.

Уроки необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: сочетание наглядных и практических методов обучения. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

В образовании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Учебную работу на уроках предметно-практических действий необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

3. Система оценки достижения планируемых результатов.

1. Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций.

Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

- Оценка статического равновесия: сохранить равновесие в течение не менее 6—8 секунд (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка ручной моторики:

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;
- выполнение графической пробы на слух (*методика Д. Б. Эльконина*), штрихование нарисованного предмета.

2.Оценка зрительного восприятия.

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

3.Оценка слухового восприятия.

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

4.Оценка восприятия формы, величины, цвета.

Тесты цветоразличения

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;
- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый).

Различение формы: группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

Восприятие величины

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;
- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

5.Оценка тактильных ощущений.

- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

6.Оценка пространственно-временного восприятия.

Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

Оценка восприятия времени: с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?»). Если ребенок не говорит, то необходимо строить беседу по сюжетным картинкам с изображением частей суток, времен года и просить ребенка показывать соответствующую картинку.

Оценка результативности обучения строго индивидуальная, с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого ученика. Критерии оценки отражают степень самостоятельности в выполнении задания:

0 баллов - нет продвижения, «действие не выполняет»;

1 балл - минимальное продвижение, «пассивно участвует в выполнении действия», «выполняет с существенной помощью педагога»;

2 балла – среднее, «выполняет с незначительной помощью педагога»

3 балла – значительное, «выполняет действие самостоятельно».

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса:

Цель коррекционного курса: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- развивать активность у обучающегося;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил», «не усвоил»).

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Предметные действия (5 часов).

Захватывание, удержание, отпускание предмета

Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).

Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания

их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, почтовый ящик, входная дверь и др.).

Вращение предмета Закручивание руками закрывающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с гайками и др.), завод механических игрушек, часов.

Сжатие предмета (задание с прищепками) выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекалывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.

Дидактические игры (5 часов). Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Работа с природными материалами (3 часа). Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Элементарное конструирование (5 часов).

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и образцу и по словесной инструкции.

Лепка (5 часов).

Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защищывание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округлять и заострение концов, образуя формы. Умение в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме.

Работа с бумагой (5 часов).

Закрепление умений и навыков, полученных в 1-м классе. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий без применения клея.

Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.

Нанизывание предметов (5 часов). Нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета).

2. Место учебного предмета

Количество в год: 33 ч

Количество в неделю: 1 ч

Количество по четвертям:

1 четверть – 8 ч

2 четверть – 7 ч

3 четверть – 10 ч

4 четверть – 9 ч

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося 4 «Б» класса для изучения программы по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» в 2024-2025 учебном году отводится 34 часа, в расчете 1 час в неделю.

3. Содержание

Предметные действия	5 ч.
Дидактические игры	5 ч.
Работа с природными материалами	3 ч.
Элементарное конструирование.	5 ч.
Лепка	5 ч.
Работа с бумагой	5 ч.
Нанизывание предметов	6ч.
Итого	34 ч.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела учебного предмета (курса)	Характеристика основных видов универсальных учебных действий обучающихся
Предметные действия	5	Захватывание, удержание, отпускание предмета Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, почтовый ящик, входная дверь и др.). Вращение предмета. Сжатие предмета. (Задание с прищепками) выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	Повторение. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький). Выбор совместно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Размещение в ряд различных по размеру предметов. Закручивание руками закрывающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с гайками и др.), завод механических игрушек, часов. Выполнение совместно, по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на

			стержень
Дидактические игры	5 ч	Дидактическая игра «Лото». Дидактическая игра «Разложи в ряд». Дидактическая игра «Что лишнее». Дидактическая игра «Картинное лото». Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.
Работа с природными материалами	3 ч.	Изучение различных природных материалов.	Знакомство с различными природными материалами (листья, камни, песок, орехи, каштаны). Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.
Элементарное конструирование	5 ч.	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Складывание гласных букв из счетных палочек Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Складывание букв из счетных палочек. Конструирование из геометрических фигур. Постройки из пластмассового конструктора по показу и образцу.	Выкладывание прямых рядов. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.
Лепка	5 ч.	Пластилин. Свойства пластилина. Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами.	Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Лепка посуды из одного куска пластилина.

Работа с бумагой	5 ч.	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. Аппликация.	Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий без применения клея. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.
Нанизывание предметов	6 ч.	Нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета.	Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.
Итого	34 ч		

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Оборудование	Виды контроля
<i>1 четверть 8 ч.</i>						
1		Повторение. Узнавание предметов и их различение.	1	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	Набор геометрические фигуры различной формы, цвета, величины.	Текущий
2		Дидактическая игра «Лото»	1	Закрепление названий предметов, распределение карточек на тематические группы	Карточки «Лото»	Текущий
3		Знакомство с природным материалом.	1	Сбор природного материала. Знакомство с листьями.	Листья как природный материал.	Текущий
4		Складывание фигур и узоров.	1	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции	Счётный материал.	<i>Различение формы:</i> группировка геометрических фигур с учетом формы
5		Пластлин. Свойства пластилина.	1	Закрепление навыков обращения с материалом (пластилином) и выполнение определенных правил при работе с ним. Показ приёмов работы с пластилином (скатывание, разрывание, защипывание)	Набор пластилина	Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)
6		Свойства и приёмы работы с бумагой	1	Работа с бумагой. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно;	Листы бумаги	Текущий

				сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.		
7		Нанизывание колец на штырь	1	Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках.	Штырь и колец.	Текущий
8		Встряхивание предмета, издающего звук	1	Встряхивание предмета, издающего звук	Бутылочки с бусинками или крупой.	Определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты.
9		Дидактическая игра «Что лишнее»	1	Исключить лишний предмет.	Картинки с предметами.	Текущий
10		Складывание гласных букв из счетных палочек	1	Складывание букв из счетных палочек	Набор счетных палочек	Конструирование по образцу из 10 счетных палочек.
11		Лепка.	1	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	Набор пластилина	Текущий
12		Способы складывания бумажных салфеток	1	Развитие моторики с помощью техники – складывание.	Разноцветные салфетки.	Текущий
13		Нанизывание крупных бус на проволоку	1	Ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы для нанизывания.	Крупные бусины и проволока.	Текущий
14		Работа с листьями.	1	Составление букетов из осенних листьев.	Клей, лист картона, листья.	Текущий
15		Пересыпание материала	1	Работа с рассыпчатым материалом.	Рис, крупа, стаканчики	Текущий

16		Толкание и вращение предмета	1	Толкание предмета от себя. Вращение предмета.	Игрушка на колесиках, юла.	Текущий
17		Дидактическая игра «Что лишнее»	1	Исключить лишний предмет.	Картинки с предметами	Текущий
18		Складывание разрезных картинок.	1	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	Набор разрезных картинок.	Беседа по сюжетным картинкам с изображением частей суток, времен года и просить ребенка показывать соответствующую картинку
19		Работа с песком.	1	Проба на ощупь песка, пересыпание песка.	Песок, стаканчики.	Текущий
20		Лепка цифр.	1	Использование приемов – отщипывание и скатывание для лепки цифр 1,2,3.	Набор пластилина. Карточки с цифрами	Текущий
21		Работа с бумагой.	1	Разрывание бумаги. Аппликация из мелконарезанной бумаги.	Бумага, клей	Текущий
22		Нанизывание предметов.	1	Нанизывание крупных бус на тонкий шнур	Бусы, тонкий шнур	Узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических

						фигур.
23		Складывание разрезных картинок	1	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей	Разрезные картинки.	Текущий
24		Дидактическая игра «Поиск в окружающем»	1	Быстро находить предмет, спрятанный на виду какой-либо предмет	Различные предметы	Тесты зрительно- моторной координации: срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий.
25		Складывание согласных букв из счетных палочек.	1	Складывание букв из счетных палочек	Набор счетных палочек	Текущий
26		Сжимание предмета.	1	Задание с прищепками. Выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету	Набор разноцветных прищепок.	Текущий
27		Дидактическая игра «Картинное лото»	1	Правильно соотносить название и изображение предмета	Карточки «Картинное лото»	Показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу
28		Постройки из	1	Постройки из пластмассового	Пластмассовый	Текущий

		конструктора.		конструктора по показу и образцу.	конструктор.	
29		Нанизывание предметов.	1	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета.	Пирамидка	Текущий
30		Лепка посуды	1	Лепка посуды из одного куска пластилина	Картинка посуды. Набор пластилина	Текущий
31		Работа с бумагой. Простые оригами.	1	Использование приемов работы с бумагой - сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий без применения клея.	Листы бумаги.	Текущий
32		Лепка фруктов.	1	Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков, затем крупных.	Картинки с фруктами.	Текущий
33		Аппликация геометрических фигур.	2	Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме.	Картон, клей, шаблоны геометрических фигур.	Текущий